

【知識及び技能】基礎的な語彙力・読解力を持ち、授業や課題から得た知識を活用することができるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】基礎的な思考力・判断力を持ち、自己の意見を正確に伝えられるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】他者を尊重し、人の意見を傾聴する力を持ち、時間をかけて学びに取り組む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言葉や文章について得た知識や技能を適切に使い、自己のために役立てたり他者と共有することができるようになる。	様々な文章のテーマや内容を的確に読み取って解釈したうえで、作品に対する自分の意見を他者に筋道立てて伝えることができるようになる。	現代の国語の授業の中で得た様々な情報を活用したり他者と協力したりすることによって、自己の課題を改善することができるようになる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元【知らないものに会おう】 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の内容を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについての確に捉え、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『〈対話の場〉としての図書館』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・主張と事例の関係を的確に捉える。 教材『無彩色の色』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・無彩色と日本人の美意識について捉える。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについての確に捉え、要旨や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	単元【情報社会を生きる】【言葉と向き合う】 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えが明確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『ポスト真実時代のジャーナリズム』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・様々な情報に対する筆者の考え方をとらえる。 教材『語彙力を鍛える』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 ・自分の考えが明確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	13
定期考査			○	○		1	
2 学期	単元【経済から世界を捉える】【思考の枠組みを広げる】 【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 【思考力、判断力、表現力等】 聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『贈り物と商品の違い』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・モノを介したコミュニケーションのあり方から、人間や社会についての考えを深める。 教材『「多様性」という言葉への違和感』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・「多様性」について筆者の考えを理解する。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・筆者の主張と引用文、体験談の関係について理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容や攻勢を的確に捉え、筆者の考えを把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	単元【自然とともに生きる】【生命について考える】 【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 【思考力、判断力、表現力等】 聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『自然をめぐる合意のデザイン』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・多面的思考という観点から、自然をめぐる合意形成について考えを深める。 教材『命は誰のものなのか』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・体験に基づく筆者の主張を読み取り、「命の尊さ」について考えをまとめる。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・推論の仕方を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ・文章の構成や論理の展開について評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	16
定期考査			○	○		1	
	単元【多文化共生社会を創る】 【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ	教材『共生社会で求められる「相対的よそ者」の視点』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・「相対的よそ者」という見方を理解し、共生社会について考えを深める。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・本文中の主張と根拠の関係を意識して自分の考えを説明することができる。 【思考・判断・表現】				

3 学 期	<p>方について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。</p>	<p>教材『グローバリゼーションの光と影』</p> <p>・グローバリゼーションとナショナリズムの関係を捉え、現代社会の課題について考えを深める。</p>	<p>・「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。</p>	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
							合計
							78

